



Nr. 445 din 05.09.2023

DEZBĂTUT și AVIZAT în ședința Consiliului Profesoral
din data de 05 septembrie 2023

APROBAT în ședința Consiliului de Administrație
din data de 05 septembrie 2023

DIRECTOR,
Prof. Adrian-Cristian VELIȘCU



**Anul școlar
2023 - 2024**



PLANUL DE PREVENIRE ȘI REDUCERE A VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR ÎN CADRUL LICEULUI TEHNOLOGIC „CONSTANTIN IANCULESCU” CÂRCEA

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea Învățământului preuniversitar Nr. 198 din 04 iulie 2023, cu modificările și completările ulterioare
- OME Nr. 6.235 din 06 septembrie 2023 pentru aprobarea Procedurii privind managementul cazurilor de violență asupra anteprescolarilor/preșcolarilor/elevilor și personalului unității de învățământ, precum și al altor situații corelate în mediul școlar și al suspiciunii de violență asupra copiilor în afara mediului școlar
- Hotărârea Guvernului Nr. 49 din 19 ianuarie 2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind prevenirea și intervenția în echipa multidisciplinară și în rețea în situațiile de violență asupra copilului și de violență în familie și a Metodologiei de intervenție multidisciplinară și interinstituțională privind copiii exploatați și aflați în situații de risc de exploatare prin muncă, copiii victime ale traficului de persoane, precum și copiii români migranți victime ale altor forme de violență pe teritoriul altor state
- OMEC Nr. 4.183 din 04 iulie 2022, privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare
- Regulamentul de organizare și funcționare a Liceului Tehnologic „Constantin Ianculescu” Cârcea, aprobat în ședința Consiliului de Administrație din data de 05 septembrie 2023;

1. PREAMBUL

Violența umană reprezintă una dintre temele recurente ale societăților contemporane. Preocuparea pentru manifestările de violență, dilemele privind creșterea criminalității și a cauzelor ei, strategiile de prevenire și combatere a acestor fenomene reprezintă subiecte de reflecție pentru lideri de opinie, politicieni, jurnaliști, pentru cercetători din diferite domenii ale științelor sociale și, în particular, pentru specialiștii din domeniul educației.

Violența școlară este doar una dintre manifestările violenței cotidiene. Dezbaterile privind relația între conceptul de „drept la siguranță” și mediul școlar au căpătat în Europa o dezvoltare continuă și constantă, cu diferențe de la țară la țară, devenind oficial o problemă politică în urma unei întâlniri a experților, organizată de Comisia Europeană la Utrecht, în anul 1997.

Mass-media acordă din ce în ce mai multă atenție violenței, contribuind la conștientizarea și creșterea interesului public față de violența tinerilor, inclusiv față de violența școlară.

Violența în școli nu este un fenomen social cu totul nou. În școli a existat din totdeauna violență. Totuși, acest fenomen este astăzi mai vizibil, în cea mai mare parte datorită mass-mediei, aşa cum susține, pe bună dreptate, Alain Mouchoux. Celor care consideră că violența școlară este un fenomen recent trebuie să li se amintească faptul că, în perspectivă istorică, școala a fost întotdeauna asociată cu violență. Istoria educației, a praxisului educațional - indiferent că vorbim despre spațiul privat al familiei sau de cel instituționalizat, al școlilor și internatelor - evidențiază acest lucru.

Violența în școală cuprinde orice formă de manifestare a unor comportamente precum: violență verbală și psihologică (poreclire, tachinare, amenințare, hărțuire); violență fizică; comportamente care intră sub incidentă legii (viol, consum/comercializare de droguri, furt); ofensă adusă statutului/autorității cadrului didactic; alte tipuri de comportament deviant în relație cu școala.

Se pot determina următoarele forme principale de violență:

- **Violența elev-elev:**
 - Violența verbală (certuri, conflicte, injurii, tipete), în general considerată ca o situație tolerabilă și obișnuită în orice școală, în contextul social actual (violența verbală a străzii, a mass-mediei etc.).



- Violența fizică între elevi care conduce la existența unui climat de insecuritate în școli și solicită măsuri specifice în plan administrativ și educațional.
- **Violența elevilor față de profesori:**
 - Cele mai frecvente manifestări de violență a elevilor față de profesori sunt: lipsa de implicare și de participare a elevilor la activitățile școlare (absenteismul școlar, fuga de la ore, indisciplina în clasă sau în recreații, ignorarea mesajelor transmise de cadrele didactice) și violența verbală și non-verbală, ca ofensă adusă statutului și autorității cadrului didactic (refuzul îndeplinirii sarcinilor școlare, atitudinile ironice sau sarcastice, zgomote în timpul activității didactice). În comparație cu acestea, deși mai puțin prezente, se manifestă comportamentele agresive grave (verbale sau fizice) ale elevilor față de profesori.
- **Violența profesorilor față de elevi:**
 - Acest fenomen deși este mai puțin recunoscut în spațiul școlii deoarece contravine flagrant cu statutul și responsabilitățile unui cadru didactic, se poate manifesta prin forme precum: agresiunea verbală față de elevi (atitudini ironice, tipete, chiar injurii, jigniri sau insulte), agresiune non-verbală (ignorarea mesajelor elevilor și neacordarea de atenție acestora, gesturi sau priviri amenințătoare, atitudini discriminative și marginalizarea unora dintre elevi), excluderea de la activitățile didactice sau chiar pedeapsa fizică.
- **Violența părinților în spațiul școlii:**
 - Deși nu sunt prezenți zilnic în spațiul școlii, unii părinți manifestă comportamente neadecvate, care țin de domeniul violenței. Părinții își legitimează astfel de comportamente (față de profesori sau față de alți elevi ai școlii) prin nevoia de a apăra drepturile propriilor copii, într-un spațiu în care consideră că nu li se oferă acestora suficientă securitate.
 - Față de profesori, părinții utilizează cel mai frecvent violența verbală (ironii, discuții aprinse, tipete), iar în unele cazuri chiar agresivitatea fizică - situații generate de obicei de nemulțumirea referitoare la atitudini și comportamente ale unui cadru didactic, considerate violente sau nedrepte, manifestate în raport cu propriul copil.
 - Față de alți elevi din școală, au fost semnalate cazuri de certuri sau chiar agresiune fizică, atunci când propriul copil intră într-un conflict cu aceștia sau când este victimă a violenței lor.
 - Sunt și situații în care părinții manifestă comportamente violente față de propriul copil în spațiul școlii, de la ironizarea sau admonestarea acestora în fața clasei de elevi până la agresivitate fizică - metode considerate forme eficiente de pedepsire a copilului, în cazurile în care acesta nu se supune disciplinei școlare, iar părinții sunt înștiințați și responsabilizați cu rezolvarea problemelor.
- **Violența în spațiul din jurul școlii:**
 - Sentimentul de securitate/siguranță al elevilor este puternic influențat atât de ceea ce se întâmplă în incinta școlii (în sala de clasă, pe coridoare, pe terenul de sport etc.), cât și de ceea ce se întâmplă în proximitatea acesteia (pe arterele rutiere și alte căi de acces către școală, în spațiile verzi din jurul școlii, în alte spații publice situate în apropiere de școală). Violența în spațiul din vecinătatea școlii este un fenomen îngrijorător, agresiunile în această zonă având o pondere semnificativă în totalul actelor de violență cărora le cad victime elevii (mai mult de o treime dintre elevii agresați într-un singur an școlar au suferit agresiunea în spațiul din vecinătatea școlii).
 - Deși formele de violență care au loc în acest spațiu nu diferă foarte mult față de cele care se petrec în incinta școlii, intensitatea acestor agresiuni este de multe ori mai ridicată. Cea mai mare parte a cazurilor de violență în acest spațiu implică persoane din afara școlii, însă există un număr semnificativ de agresiuni care sunt comise de colegi de școală ai victimelor. Elevii sunt victimele unor situații de violență fizică (agresiune, bruscare, lovire intenționată) și agresiunilor verbale provocate de persoane necunoscute, iar procentul elevilor care cad victime furturilor în imediata vecinătate a școlii este de asemenea îngrijorător.
 - Deși cazurile de agresiune sexuală (hărțuire, tentativă de viol, viol) au o pondere relativ scăzută în comparație cu celelalte forme de violență, gravitatea acestui fenomen impune o analiză



aprofundată din partea tuturor actorilor implicați în prevenirea și combaterea violenței școlare.

Cauze ale violenței școlare

Violența școlară este determinată de multiple aspecte (caracteristici individuale, determinanți socio-familiali, factori de mediu școlar, cauze sociale), ale căror efecte se cumulează și se potențează reciproc. În acest sens pot fi identificate:

- **Cauze psiho-individuale:**

- Există diferențe interindividuale la nivelul elevilor cuprinși într-o instituție școlară, în ceea ce privește adoptarea comportamentelor violente. Elevilor violenti le sunt asociați cu preponderență o serie de factori individuali, precum: toleranța scăzută la frustrare, dificultățile de adaptare la disciplina școlară, imaginea de sine negativă, instabilitatea emoțională, lipsa sau insuficientă dezvoltare a mecanismelor de autocontrol, tendința către comportament adictiv, slaba capacitate empatică.

- **Cauze familiale:**

- Violența în școală nu poate fi explicată, preventă, ameliorată sau combătută fără a examina și mediul familial, acesta având un rol esențial în dezvoltarea copilului și a mecanismelor de autocontrol a impulsurilor violente. Astfel, se pot determina asocieri semnificative între comportamentul violent al elevilor și o serie de factori familiali, cum sunt: climatul socio-afectiv (relații tensionate între părinți, atitudini violente ale părintilor față de copil, mediu lipsit de securitate afectivă); tipul familiei (proveniența elevilor din familii dezorganizate); condițiile economice ale familiei (venituri insuficiente); dimensiunea familiei (număr mare de copii în familie, situație care implică, de multe ori, accentuarea fenomenului sărăciei); nivelul scăzut de educație a părintilor.

- **Cauze școlare:**

- Existența în școală a unor probleme ca: dificultăți de comunicare elevi-profesori, impunerea autorității cadrelor didactice, stiluri didactice de tip excesiv autoritar ale profesorilor, distorsiuni în evaluarea elevilor. Alte aspecte de natură școlară ce pot fi identificate drept posibile cauze ale violenței sunt: prejudecățile unor profesori în raport cu apartenența etnică a elevilor, vârstă ca și experiența sa didactică, programe școlare încărcate.

- Dacă profesorii identifică sursele violenței elevilor mai ales în spațiul formalului pedagogic (programe încărcate, programul școlar dificil, numărul mare de elevi într-o clasă, lipsa infrastructurii școlare), consilierii și mai ales elevii situează conflictul în zona interacțiunilor subiective: disponibilitatea redusă a profesorilor pentru comunicare deschisă în cadrul și în afara lecțiilor, distanța în comunicare, metode neattractive de predare, descurajarea inițiativelor elevilor. Unii părinți fac referire la aspecte administrative, considerând că o sursă a violenței este și lipsa unor sisteme mai stricte de protecție, control și intervenție specializată împotriva violenței în școală.

- Elevii resimt mai acut și semnalează cu mult mai multă franchețe decât cadrele didactice, directorii, părinții sau consilierii unele fenomene de violență în școală. De pildă, comportamentele neadecvate ale profesorilor, care recurg uneori la sancțiuni nejustificate sau chiar pedepse fizice sunt semnalate într-o pondere îngrijorătoare de către elevi, cu mult mai ridicată decât conștientizează sau ar fi dispuși să admită alți actori școlari (directorii, profesorii, consilierii).

- **Cauze induse de contextul social:**

- Mass-media reprezintă unul dintre factorii cei mai influenți asupra comportamentului elevilor, atât prin valorile pe care le promovează, cât și prin consecințele asupra modului de petrecere a timpului liber. Programele TV și filmele care promovează modele de conduită agresivă sau violență, jocurile video cu conținut agresiv pot fi factori de risc în potențarea comportamentului violent al elevilor.



Prevenirea violenței școlare este cel mai important aspect în răspunsul pe care societatea îl poate da acestui fenomen social. Sistemul educațional, deși dispune de autonomie, este o realitate socială ce se află în interacțiuni complexe cu societatea în general. De aceea, strategia de prevenire a violenței școlare nu poate fi o verigă izolată a prevenirii violenței generale; o asemenea strategie, atunci când este realistă și, deci, eficientă, are consecințe asupra societății la nivel general. Totuși, pentru a da o dimensiune de specificitate prevenirii violenței școlare, este necesar să optăm pentru un model de prevenire adaptabil realității sociale care este școala.

2. SCOP

Asigurarea unui mediu de viață socială armonios, liniștit, sănătos și sigur pentru întreaga comunitate, conform standardelor europene.

- Stabilirea unor măsuri comune menite să prevină și să combată astfel de fapte.
- Creșterea gradului de siguranță în cadrul Liceului Tehnologic „**Constantin Ianculescu**” Cârcea, cât și în afara orelor de program.

3. PERIOADA DE IMPLEMENTARE

Anul școlar 2023 – 2024

4. LOC DE DESFĂȘURARE

Liceul Tehnologic „**Constantin Ianculescu**” Cârcea

5. COORDONATORI

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității - responsabil, prof. Simona-Ștefania **CHIRITĂ**

6. PARTENERI:

Instituții guvernamentale și nonguvernamentale, autorități și instituții locale, mass-media.

DIRECTOR,
Prof. Adrian-Cristian **VELIȘCU**



**PLAN DE MĂSURI
PRIVIND PREVENIREA ȘI COMBATEREA VIOLENȚEI
ÎN MEDIUL ȘCOLAR
AN ȘCOLAR 2023-2024**

OBIECTIVUL	ACTIVITATEA / ACȚIUNEA / MĂSURA	COORDONEAZĂ/ EVALUEAZĂ	EXECUTĂ	TERMEN	OBS.
<i>1. Analizarea situației din unitatea de învățământ, în special în ceea ce privește violența</i>	Elaborarea periodică de analize criminologice în scopul cunoașterii situației reale cu privire la actele de violență comise în zona localului școlii: tipuri de infracțiuni, frecvența comiterii, moduri de operare, categorii de victime și autori. Concluziile desprinse vor fi comunicate structurilor operative și autorităților locale.	Responsabil comisie	Membrii comisiei, dirigenți, învățători	Permanent	
<i>2. Pregătirea antiinfracțională și antivictimală a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială.</i>	Instruirea dirigenților și învățătorilor astfel încât să poată desfășura activități educativ-preventive în școală cu elevii	Responsabil comisie	Membrii comisiei	03.10.2023-31.10.2023	
	Organizarea de întâlniri cu elevii în școală în scopul: - Identificării problemelor cu care se confruntă aceștia și găsirii unor mijloace de soluționare; - Prezentării unor teme cu caracter educativ-preventiv referitoare la siguranța personală și la consecințele săvârșirii de infracțiuni, în special a celor cu violență; - Analizării unor cazuri concrete cu victime și/sau autori din rândul elevilor	Responsabil comisie și membrii comisiei		Permanent	
	Elaborarea de materiale de susținere (pliante, broșuri, afișe) pentru a fi folosite în cadrul activităților desfășurate	Responsabil comisie		Permanent	
<i>3. Prevenirea actelor de violență/infracțiunilor, prin implicarea tuturor factorilor educaționali</i>	Organizarea de întâlniri cu părinții ai căror copii au probleme de comportament și cu dirigenții claselor în care aceștia își desfășoară activitatea, în vederea discutării modalităților de prevenire a victimizării elevilor și a implicării lor în fapte antisociale	Responsabil comisie, Director	Dirigenți, învățători	Permanent	
	Realizarea unor activități extrașcolare (artistice, sportive, culturale) care să stimuleze spiritul de echipă și cunoașterea între elevi și care	Responsabil comisie,	Dirigenți, învățători	Permanent	



4. Eficientizarea activității de combatere a violențelor și a altor acte antisociale	să constituie alternative educative de petrecere a timpului liber	Dirigenți			
	Identificarea familiilor în cadrul cărora elevii (minorii) sunt supuși la abuzuri și luarea rapidă a măsurilor ce se impun	Responsabil comisie Director	Dirigenți, învățători	Permanent	
	Cooptarea instituțiilor guvernamentale și nonguvernamentale care pot acorda asistență psihologică și sprijin elevilor cu situații materiale precare, cauzate de alte situații familiale grave (lipsa unui părinte, părinți bolnavi etc.), în derularea de programe de prevenire a victimizării copiilor.	Responsabil comisie, Director	Membrii comisiei	Permanent	
	Implicarea părinților, pe bază de voluntariat, în derularea unor activități de supraveghere a zonelor școlii pe timpul afluirii și defluirii elevilor.	Responsabil comisie, Director	Membrii comisiei	Permanent	
	Angrenarea cadrelor didactice și a psiho-pedagogului în activități de prevenire destinate elevilor.	Responsabil comisie Director	Membrii comisiei	Permanent	
	Constituirea unei mape a școlii care să conțină informații privind: actele de violență înregistrate recent, situația școlară și familială a elevilor implicați în astfel de evenimente, modul de soluționare a incidentelor, cauzele și condițiile care au generat sau favorizat astfel de fapte, activități de prevenire desfășurate, măsurile de securitate adoptate de conducerea unității de învățământ.	Responsabil comisie	Membrii comisiei, dirigenți, învățători	Permanent	
	Identificarea, monitorizarea și descurajarea celor personae.	Responsabil comisie	Membrii comisiei, dirigenți, învățători	Permanent	



**PLANUL OPERAȚIONAL
PRIVIND REDUCEREA FENOMENULUI VIOLENȚEI ÎN MEDIUL ȘCOLAR
AN ȘCOLAR 2023 – 2024
STRATEGIA EDUCAȚIONALĂ**

FORMA DE VIOLENȚĂ	OBIECTIVUL	MĂSURI / ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI ȘI INSTITUȚII CU CARE SE COLABOREAZĂ	TERMENE DE REALIZARE SAU APLICARE	OBS.
I. Violența exercitată asupra mediului școlar (elevi, cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic) de către persoane străine de mediul școlar..	I. Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot exercita asupra elevilor, cadrelor didactice sau altor categorii de personal din cadrul unității școlare, provenite din partea unor persoane străine de mediul școlar (prin măsura / activitatea 1.1., 1.2., 1.3.)	I.1. Includerea obligatorie în cadrul Regulamentului de Organizare și Funcționare a licelui a unor reglementari referitoare la accesul persoanelor străine în incinta și în interiorul unității școlare.	Responsabilitățile revin în conformitate cu Art. 21 alin. (4) bb), și Art. 170 alin. (1) și (2) prevăzute în Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar Director Consiliul de Administrație	Termen de includere în ROF 16.09.2023 Termen de aplicare - Permanent	
II. Violența în interiorul mediului școlar A. Violența între elevi B. Violența în relațiile dintre elevi-cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic	II. A, B, C Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care se pot manifesta: între elevi, în relațiile dintre elevi și cadrele didactice, între elevi și alte categorii de personal din cadrul unității școlare; prevenirea și combaterea formelor de violență manifestate de părinți în școală. Obiectivul general • Consilierea psihologică și pedagogică a elevilor și	II.1. A, B Includerea obligatorie în fiecare semestru, în cadrul orelor de consiliere și orientare a unei teme care să pună în dezbatere problema violenței între elevi și a relațiilor dintre elevi - cadre didactice, personalul didactic auxiliar și nedidactic	Coordonatorul de proiecte și programe educative, prof. Antoanela Dan Dirigenții Profesorii Colaborează cu consilierul psihopedagogic Alina-Mihaela Prodileanu	Conform planificării tematice anuale a orelor de dirigenție și a activităților extrașcolare	



<i>C. Violenta în relațiile dintre părinți și elevi și părinți și profesori</i>	profesorilor; Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare privind managementul clasei și managementul conflictelor (prin măsura/ activitatea II.4. A, B și II.5. .A, B)	II.2. A, B, C Includerea obligatorie în cadrul tematicii ședințelor cu părinții a problematicii prevenirii și combaterii violenței în mediul școlar; participarea cadrelor didactice la activități de formare privind managementul/ rezolvarea conflictelor și managementul clasei, organizate în cadrul școlii sau la CCD	Coordonatorul de proiecte și programe educative, prof. Antoanela Dan Colaborează cu consilierul psihopedagogic Alina-Mihaela Prodileanu	Conform planificării tematice anuale a orelor de dirigenție și a activităților extrașcolare	

DIRECTOR,
Prof. Adrian-Cristian VELIȘCU